

CR conseil école du 22/10/2018

sous réserve d'adoption lors du prochain conseil d'école

M. R. Raufast, proviseur

M. C. Derambure, proviseur adjoint

M. P. Degret, directeur des cycles 1 et 2

M. L.Valeyre directeur des cycles 2 et 3

Mme D. Fay, enseignante

M. L. Vigneron, enseignant

Mme M.A. Bisbal, enseignante

Mme V. Soto, enseignante

Mme I. Tortajada, enseignante

Mme M. del Mar Mira, enseignante

Mme V. Sauvin, enseignante

Mme C. Mallaise, enseignante

Mme M. Fairier, enseignante

Mme M. Vanzi, enseignante

Mme S. Geny, enseignante

Mme A. Benbernou-Augié, enseignante

M. J. Auffret, enseignant

Mme C.Moine, enseignante

Mme D. Revenga

Mme S. Connan, représentante A.P.A

Mme I. Garcia de Ossa Peris, représentante A.P.A

Mme M.E Balibrea , représentante A.P.A

M. A. Aguilar Blanch, représentante A.P.A

Mme C. Geymonat, représentante A.P.A

Mme A. Hassna, représentante A.P.A

Mme M.C García Alcalá, représentante A.P.A

Mme E. Birioutcheva Lukina, représentante A.P.A

M. C. Heckle, représentant G.P.I

M. P. Van Langhenove , représentant G.P.I

Mme M. Gil Quinza, représentante G.P.I

M. X. Laumain, représentant G.P.I

Mme M. Carbonell Pastor, représentante G.P.I

M. J. Maheut, représentant G.P.I

1. Le PV du dernier CE est adopté sans modification.

2. Rentrée.

M. Valeyre explique que la rentrée s'est bien passée et qu'aucun incident n'est à signaler.

L'accès de la calle Murta n'a pas posé de problème et toutes les demandes pour aménager les accès des fratries ont été acceptées.

Mme SAUVIN souhaite faire noter que quelques CP sont venus en autobus et qu'ils sont restés tout seul pendant 30 minutes dans la cour de récréation. Ils auraient été au nombre de 5 ou 6 et ils auraient été accompagnés jusque dans la cour mais pas dans leur classe respective.

M. Degret continue en disant que lors de cette nouvelle rentrée, la seule nouveauté est la garderie du mercredi après-midi. Il remarque que cette année les pleurs sont en augmentation mais que cela s'améliore au fur et à mesure des semaines.

A l'école maternelle la rentrée échelonnée s'est bien déroulée ainsi que la mise en route du nouveau réfectoire.

3. Projets pédagogiques et éducatifs.

M. Valeyre indique qu'il y a de nombreuses fiches actions (environ 90, 40 en cycle 3, 50 en cycles 1-2). Elles portent principalement sur l'utilisation du patrimoine local, l'écologie (CEA de Sagunto), la robotique et le handicap, avec le projet Bill, qui concerne 26 classes dont 3 dans le second degré.

Mme Vanzi prend la parole et explique que le nombre de classes est passé de 6 à 26 par rapport à l'année dernière dont 3 dans le second degré. Elle explique que les personnages utilisés l'année dernière (Bill et Anatole) sont toujours présents afin de sensibiliser tous les publics en utilisant les mêmes références et que l'implication de l'équipe pédagogique est totale. Elle continue en exposant les activités (ateliers, vidéos, etc.) et que le sujet des handicaps invisibles est le sujet phare cette année.

La semaine de l'inclusion aura lieu en Novembre, avec un travail sur des photos (le handicap invisible) et le thème « être différent, c'est normal ».

C'est un projet intercycle, avec plus d'actions concrètes qui seront mieux communiquées.

M. Valeyre prend la parole pour exposer que cette année 700 élèves vont partir en classe de découverte et il souhaite remercier les professeurs pour leur implication.

M. Valeyre continue en expliquant que la direction fait son maximum pour que les intervenants puissent agir de manière équilibrée et alternée entre tous les groupes. Les enseignants volontaires peuvent par ailleurs bénéficier d'une formation chaque année en vue de réaliser leur projet.

M. Van Langenhove (GPI) remercie les professeurs pour la richesse et le niveau des projets réalisés car, selon lui, les résultats ont été exceptionnels l'année dernière. Les conclusions du dernier conseil des enfants en témoignent.

4. Livrets d'évaluation.

M. Degret expose qu'en cycle 1, le carnet de suivi des apprentissages a été amendé par les enseignants pour les PS et pour les nouveaux MS et GS.

En cycle 2, maintien de Livreval.

M. Valeyre expose qu'en cycle 3, il y a la mise en place de Pronote pour les CM1 et CM2 qui permettra un fonctionnement en harmonie avec les classes de 6^{ème} grâce à cet outil commun. Auparavant les logiciels n'étaient pas compatibles et désormais le suivi des élèves pourra mieux se faire sur le cycle. 1^{er} bilan trimestriel début décembre.

5. Journée de portes ouvertes.

Elle aura lieu le samedi 24 novembre.

Elle sera suivie le 26 de l'ouverture des inscriptions, dont la procédure n'a pas varié.

La journée de portes ouvertes compte beaucoup pour l'établissement et le recrutement de nouveaux élèves en maternelle. Les partenaires habituels sont invités, avec une nouvelle crèche « Mi Cole » située à la Canada.

Les professeurs de sciences seront à nouveau sollicités pour accueillir des parents ainsi que des élèves de Terminale pour servir de guides. Un circuit sera mis en place avec des passages obligés dans les différents lieux emblématiques du LFV.

6. Restauration scolaire.

Le réaménagement du réfectoire permet d'accueillir plus d'élèves ce qui diminue le nombre de services et leur laisse plus de temps pour manger.

Un bilan du fonctionnement est en cours, avec pour l'instant la perception d'une amélioration globale du fonctionnement.

Mme Sauvin fait remarquer que les élèves de CP et leurs enseignants doivent attendre longtemps, dans un espace réduit avant de pouvoir s'installer. Les enseignantes des classes concernées doivent attendre avec les classes, et sont libérées au-delà de 12h.

Question du GPI sur le réfectoire des PS et MS.

Il a été procédé à un toilettage des murs, à l'achat d'un nouveau mobilier pour lequel différents points de vue ont été donnés. Après mesurage, il apparaît qu'il est bien conforme et ni plus ni moins élevé que le précédent.

Il y a peu de restes en fin de repas, les élèves mangent bien.

Les professeurs de PSMS présentent trouvent que cette cohorte pleure plus, dès la rentrée, puis au réfectoire, et encore plus désormais le mercredi avec la garderie.

7. Travaux

Dans le tambour C1, l'appel d'offre a échoué. Les travaux n'ont pas été effectués (arrêt en juillet). C'est l'équipe de maintenance qui s'en charge et c'est forcément plus long car ils ne cessent pas pour autant les travaux de maintenance générale dans l'établissement.

A ce jour, les toilettes du C1 ont été ôtées et une toilette a été installée.

Dans le tambour C2 l'escalier côté petit gymnase doit être ôté.

Mme Sauvin fait remarquer qu'il manque des toilettes et que cela occasionne des problèmes de gestion et de circulation.

Mme Mallaisé fait aussi remarquer que cela pose problème pour le lavage des mains.

Les travaux ont pris beaucoup de retard et la direction en est désolée. Cela a occasionné une gêne certaine avec des élèves qui ont dû passer par les classes des collègues pendant les trois premières semaines de classe.

L'équipe de maintenance a pris en charge une grosse partie des travaux car le marché qui devait être signé a failli.

Une toilette est finalisée, ce qui a diminué la difficulté. L'autre le sera bientôt. Nous passons de cinq toilettes dans la cour du tambour c1 à deux, mais avec une toilette accessible aux handicapés. Cela devrait réduire encore la difficulté. Cependant il est vrai qu'il manque des lavabos.

M. Raufast annonce que les travaux se poursuivront au cours de l'année de par la division par lots du marché. L'escalier sera sans doute installé aux congés de la Toussaint.

8. Activités péri-scolaires

Garderie du mercredi.

Certains élèves avaient du mal à retourner à l'école le mercredi ou le jeudi.

Un premier bilan a été effectué avec l'IDEF, le prestataire, pour voir ce qu'il peut être amélioré.

Mme Gény déclare qu'en particulier, il a été difficile d'avoir une liste et de savoir quels enfants partaient ou restaient.

Mme Fairier ajoute que le changement de personnes référentes y fait beaucoup pour déstabiliser les élèves, qui pleurent beaucoup.

M. VLG commente le fait que la garderie était indispensable pour beaucoup de parents qui n'ont pas d'autre solution.

M. Degret précise plusieurs points.

-Le changement de personnes référentes est sans doute source de désorientation pour de si jeunes enfants et engendre des pleurs communicatifs. Ceci dit, les pleurs au repas du mercredi sont en diminution. Il s'agit là du moment de transition. Après avoir appliqué l'accord sur l'horaire du mois d'octobre : récupération des élèves à 12h25, il a été convenu avec l'IDEF que les élèves seraient récupérés à 12h15, ce qui les inquiète visiblement moins.

-Un changement de prestataire en cours d'année n'est pas à l'ordre du jour.

-Après ce premier bilan, d'autres auront lieu au cours de l'année et en fin d'année, un appel d'offres sera fait pour obtenir un prestataire qui prenne en charge toutes les garderies et activités de la semaine. Cela permettra, entre autres, d'avoir une continuité d'adultes référents.

-La garderie du mercredi n'est pas un centre de loisirs avec activités. Le premier but est que les enfants se détendent dans un environnement francophone et se reposent.

9. Questions diverses

Mme Mallaisé demande une explication concernant le retard dans les livraisons de matériel de mathématiques en CE1. Elle déclare que les montants disponibles pour les classes sont considérables mais que les dates de livraison posent problème. Il n'y a aucun moyen de savoir où en est une commande.

La direction répond que les fournitures scolaires sont arrivées à temps et elle remercie l'équipe de maintenance qui les a déballées et livrées dans les classes.

Les commandes d'enseignement mettent plus de temps et par exemple, il y a eu de grosses difficultés avec Eurollibres cette année.

La préparation des commandes doit se faire le plus en amont autant que possible. Malheureusement le possible dépend aussi de la structure et des effectifs.

Les enseignants de l'école maternelle déclarent que le nouveau fonctionnement pour les photocopies rend leur travail plus difficile avec seulement 500 photocopies par mois et par classe. D'autres professeurs ajoutent que cela s'est fait sans concertation.

M. Degret répond que cela s'inscrit dans une démarche d'économies et de développement durable, avec la volonté de diminuer la consommation d'encre et de papier, en particulier d'encre couleur. Des ajustements particuliers sont toujours possibles mais tout le monde doit faire des efforts.

Le démarrage de la politique de réduction de commande d'encre a été très rapide mais les résultats sont là ! C'est une contribution importante des enseignants à l'axe 4 du projet de l'établissement auquel ils appartiennent.

Le GPI demande si les évaluations de début d'année sont exploitées et comment.

Il demande aussi si le niveau ne baisse pas en espagnol et en français.

M. Valeyre répond que

-Les enseignants recensent par ces évaluations ce qui est le plus à travailler.

-Il y a un retour individuel mais pas de retour collectif.

-Dans le premier degré il n'y a pas de retour global sur le niveau des classes.

M. Valeyre s'interroge quant aux critères retenus pour une telle analyse.

M. Degret ajoute que le positionnement ne se fait qu'en fin de cycle dans notre système scolaire. En termes statutaires, il n'y a pas de photographie du niveau de l'école.

M. Raufast et M. Derambure expliquent que le niveau général est très bon et que si un jour un problème était détecté, toutes les mesures seraient prises.

Le GPI demande si l'établissement pratiquera les 15 mn de lecture quotidienne en classe.

M. Degret répond par la négative. Il y a un grand nombre d'actions en faveur du développement de la lecture : venues d'auteurs, rallyes, promotion dans les classes, ouverture de la BCD le matin et le midi, etc. Il en résulte que le taux d'emprunt de livres par les élèves de 6ème est très élevé au CDI.

Suite à une demande de parents de l'APA, l'ouverture de la BCD le vendredi aux parents sera étudiée.

Le GPI pose une question sur la sortie des élèves.

Une personne recense les élèves qui prennent le bus. Puis l'appel est fait sur tablette dans le bus, ce qui permet de contrôler en temps réel les absences. Tous les élèves sont accompagnés.

Le GPI pose la question des jardinières à l'entrée du LFV, non résolu par la mairie de Paterna à ce jour.

M. Raufast répond que c'est en cours et que le dossier a avancé à la mairie.

L'APA demande si une aide aux devoirs sera mise en place.

Réponse de la direction. Non, principalement parce que ce serait avaliser l'idée que les élèves pourraient avoir 1h00 de travail scolaire après l'école.

De plus cela ne pourrait pas être à la charge de l'établissement mais à celle des familles.

C'est certainement un argument d'attractivité plus que de progrès scolaire.

D'une certaine façon aussi, c'est une manière de diminuer l'implication des parents dans l'aspect francophone de l'éducation de leur enfant.

Toutefois la question de fond est « comment aider les parents à aider leur enfant face aux devoirs ? » Cette question n'est pas fermée et la discussion sera ouverte pour y trouver une solution.

M. Raufast ajoute qu'il étudie avec l'Institut Français la possibilité de mettre en place des formations auprès des parents qui n'ont pas une maîtrise du français suffisante pour aider leurs enfants.

L'APA et le GPI demandent à ce que les toilettes puissent devenir plus accueillantes pour de nombreux élèves qui ne s'y rendent pas.

Réponse : Le Lycée doit rester vigilant. Le ménage ne peut être fait plus souvent mais la sensibilisation des élèves reste un axe de travail. C'est un discours à renouveler régulièrement, au Lycée...comme à la maison. Il sera à nouveau demandé que du papier feuille à feuille soit fourni et non pas en grands rouleaux.

L'APA demande que l'on pose des filtres d'eau potable sur les fontaines du Lycée.

Réponse : une étude récente montre que l'eau du Lycée est potable.

L'APA demande s'il serait possible de mettre en place une « aide aux devoirs ». La Direction répond que pour les cycles 1, 2 et 3, selon les lois en vigueur, il ne peut y avoir que des devoirs oraux qui ne doivent pas durer plus de 15 minutes. La direction refuse une « aide au devoir institutionnelle » et souhaite que les parents s'investissent afin d'aider leurs enfants. M. Raufast commente qu'il a eu des contacts avec l'institut français afin d'étudier la possibilité de mettre en place des formations auprès des parents qui n'ont pas une maîtrise du français afin de pouvoir aider leurs enfants.

M. Degret annonce qu'une initiation à l'anglais sera mise en place à la rentrée prochaine, en petits horaires, sous forme de chants et d'activités physiques dans cette langue.

La Direction rappelle que la cafeteria est accessible aux personnels et aux élèves mais aucunement pour les parents et les enfants jusqu'au cm2.

La Direction explique aussi qu'en cas de conflit tant dans les classes comme dans la cour qu'il est important que les élèves le communique aux adultes présents.

Enfin, M. Degret rappelle que les punitions collectives sont interdites et que si elles se produisent, il faut le communiquer immédiatement à la Direction.

