

CONSEIL D'ETABLISSEMENT DU MARDI 15 JUN 2021 PROCES-VERBAL

Secrétaire de séance : 18H21 – Quorum atteint

M. CALVET/ secrétaire adjoint M. AUGIÉ

Le Proviseur rappelle la création des GT préconisés par l'agence avec notamment la création du RI au CE visant entre autres, à limiter la durée des séances.

Déclaration liminaire de M. Cuenca.

Déclaration liminaire de tous les représentants du personnel (Mme Aussillou)

1) Adoption de l'ordre du jour

- a. Adopté
- b. Compte rendu du conseil d'école reporté

2) Approbation du PV du 22/02

- a. Mme Valldecabres a été oubliée dans le PV. Elle sera ajoutée.
- b. Adopté

3) CR du conseil d'école du 14/06

Le Directeur C3 présente le compte rendu (cf pièce jointe)

Le Proviseur rappelle les objectifs du parcours des langues et les ambitions du LFVAL quant à la pratique des langues.

Le Proviseur informe du changement de politique de recrutement. Plus de plafond. Tous les élèves qui ont le niveau pour suivre ont été acceptés. Ceci permet de ne pas refuser de fratries.

GPI: Y aura-t-il des classes de doubles niveaux et si oui sur quels niveaux ? Ce process inquiète les parents espagnols, il faudrait communiquer pour ne pas inquiéter les parents.

Le Directeur C3 présente déjà ce process aux parents en expliquant les avantages qu'il comporte.

Les TPS : Places vacantes en PS. La question doit être posée sur la possibilité d'accueillir des TPS afin de fidéliser plutôt des familles.

Aujourd'hui nous pouvons accueillir des élèves en TPS mais pas encore ouvrir la structure. Besoin de travailler avec la Conselleria.

Le GPI n'est pas convaincu par la manière dont la TPS est proposée.

GPI : Quelles sont les normes sur les effectifs des classes de la conselleria ?

Proviseur: Même chose que cette année, avec un peu plus de tolérance sur les espaces entre les tables. (jusqu'à 25 en 6^{ème}, puis pas de limite ensuite. Le nombre d'élèves est conditionné par la surface de la salle de classe)

Les parents et les professeurs souhaitent recevoir le nouveau protocole de la Conselleria.

4) Orientation

Le proviseur remercie le travail de qualité effectué par le service d'orientation (Madame Guevara, Monsieur Vollaro et Monsieur Calvet)

Le Proviseur adjoint présente les chiffres de Parcoursup (cf annexe) ainsi que les actions mises en place par le service d'Orientation du lycée. Service composé de Monsieur Vollaro, Madame Guevara, Les professeurs principaux et le Proviseur adjoint.

Un très grand nombre de visioconférences, étalées de novembre à mars, a été organisé cette année pour pallier l'impossibilité de proposer le forum habituel. Ainsi tous les élèves du cycle Terminal ont pu recueillir des informations précises sur les voies d'orientation envisageables.

Dans le cadre de l'orientation post-bac vers la France et l'international, plus de 100 élèves ont été reçus en entretien par le personnel ressource en orientation.

Mme Guevara rappelle que l'orientation est un volet important du projet d'établissement qui s'est vu renforcé avec la nouveau baccalauréat 2021.

Nos canaux de communication : Courriels d'information ciblés à destination des élèves et familles. Site du LfV avec un nouvel onglet: ORIENTATION

Retour sur les actions menées et activités en lien avec l'orientation pendant l'année 2020-2021

Nouveautés : **Calendriers annuels** reprenant les moments importants de l'orientation pour les classes de collège et lycée

- Evénements organisés par le LFVAL - Evénements AGORA AEFE
- Procédure de réorientation
- Préparation du cycle terminal – Baccalauréat - Post-baccalauréat
- Procédure de préinscription universitaire en France, à l'étranger et en Espagne
- Examens et examens blancs

Calendriers mensuels de novembre à mars annonçant toutes les activités d'orientation

Semaines de l'orientation remplacées par le semestre de l'orientation avec la participation de nombreux intervenants français et espagnols (Sc po, école d'ingénieur, doubles diplôme franco-espagnols, DUT, BUT, classes prépa etc.). La majorité des présentations sont disponibles sur le site dans « orientation » - « semaines de l'orientation »

Info-orientation : présentation du post-bac en France et en Espagne ainsi que de filières concrètes comme les études de vétérinaire, les classes prépa, les sciences de la santé en France etc.)

Réunions d'information à destination des élèves et parents sur les thématiques suivantes : présentation du brevet, les aménagements des examens (mesures COVID), présentation des Enseignements de Spécialités du bac 21, présentation du bac 21, les études en France, les études en Espagne, l'accès à l'université espagnole.

Sessions d'information auprès des classes des classes de 2de, 1^{ère} et terminale :

Comme l'a dit Monsieur le Proviseur Adjoint, le suivi des élèves du cycle terminal a été renforcé par des **entretiens trimestriels avec chaque élève et les référents orientation/PRIO/Proviseur Adjoint/Directrice des études espagnoles**

En ce qui concerne l'accès à l'université espagnole, les informations ont été communiquées tout au long de l'année en fonction des publications officielles des universités de la Communauté Valencienne, du Ministère d'éducation espagnol et français, de l'Ambassade de France en Espagne, de la UNED et du ministère des Universités.

Je tiens à remercier les familles des élèves de terminale pour tous les mails de remerciements que nous avons reçus pour le travail de suivi et d'orientation réalisés pour accompagner au mieux leurs enfants dans leur projet d'études.

NIVEAU	Entretiens d'orientation avec Mme Guevara	SUJETS TRAITÉS
		ORIENTATION
2NDE		CHOIX / COHERENCE ENTRE EDS*-PCE**-PROJET ETUDES SUPERIEURES
		ELEVES EN DIFFICULTÉS
1ERE		EDS PCE-ORIENTATION ETUDES SUPERIEURES
TLE		ORIENTATION POST-BAC
TOTAL		
<p><i>*EDS= ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉS</i> <i>**PCE = PRUEBAS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (matières espagnoles permettant d'augmenter la moyenne de baccalauréat de 4 points maximum pour accéder à l'université espagnole)</i></p>		

5) **Fonctionnement des associations**

a. AS. 180 élèves cette année

38 en athlétisme, 17 en danse, 70 windsurf, 8 beach, 50 rugby, 7 Badminton

Fonctionne très bien quand on est en partenariat avec un club.

Représentant APA, est étonnée que nous n'ayons pas d'accord avec le club de volley de Paterna.

Proviseur : Nous en discuterons avec les équipes EPS

Représentant élève : le club de volley est indépendant du lycée

b. Activités de l'APA

Tout le transport scolaire a pu être maintenu avec en plus des créations de ligne

900 élèves utilisent le transport scolaire avec des tarifs ajustés

c. Activités périscolaires (cf document)

Plus difficile cette année mais des activités proposées pour les groupes de GS à CM2 les mercredi (50) et vendredi (150) après midi.

Autre bilan d'un autre partenaire (IDEF) viendra plus tard.

6) **Préparation de rentrée**

Objectif, respecter le plafond de la carte des emplois

Respecter les horaires officiels

Mettre l'accent sur les langues

a. Structure et effectif

Le Proviseur présente la structure par niveau

Le Collège

Pour les 6^{ème}, limité à 25/classe

Les élèves reçoivent 28 heures de cours au lieu de 26 (spécificité du réseau) et l'AP est intégré dans les 26 heures obligatoires.

À partir de la 5^{ème} (6 classes de 28) et création de groupes en langues et sciences

- 8 groupes en langues (français, anglais, lengua)
- 9 groupes en sciences

Cette structure nous permettra d'accueillir des élèves en cours d'année

Représentant élève : Revient sur la déclaration liminaire de M. Cuenca et la soutient.

Représentant APA : Est-ce que les heures d'AP sont vraiment faites avec les élèves ?

Proviseur : Attention l'AP n'est pas réservé aux élèves en difficulté. Il concerne tous les élèves. La réflexion devra être menée par les équipes pour intégrer l'AP au collège dans le cadre des horaires obligatoires.

SOL : Revient sur le choix de l'utilisation des heures complémentaires au lycée.
Il n'y en a pas en mathématiques.

COCAC Adjoint : Le choix stratégique (moyens mis sur le français) de l'établissement est très intéressant dans notre contexte. Par ailleurs, ajouter des heures n'est pas forcément la réponse. La diversification pédagogique est plus importante.

SOL : Rappelle le fonctionnement des autres EGD d'Espagne qui bénéficient d'heures d'AP spécifiques.

SNES : Renforcement de la laïcité. Des choses sont-elles prévues ?

Proviseur : Thématique de l'EMC pourrait être partagée avec les collègues d'Historia.

SNES : Importance des groupes réduits pour travailler en EMC.

Proviseur : C'est le cas de ce qui est proposé dans le cycle Terminal

M. Cuenca : Ne peut pas travailler sur la laïcité s'il n'en a pas le temps.

GPI : La pratique de la langue des élèves n'est pas très bonne. Quel dispositif prévu pour leur permettre de plus pratiquer l'oral.

Proviseur : Réexplique la réflexion autour du parcours des langues pour que les élèves progressent dans les trois langues principales. Objectif B2 en Français en fin de troisième et monter le niveau d'exigence en langue vers les certifications.

Réflexion sur la mise en place de l'accueil d'artistes en résidence sur deux niveaux (au moins 4^{ème}) pour faire travailler le théâtre ou l'oralité.

SOL : revient sur l'AP et cite un article du 19 mai 2015 sur la dotation en heures arrêtée pour l'AP. Les textes officiels doivent s'appliquer pour la dotation horaire, la dotation donnée à chaque établissement pour permettre le travail en effectif réduit ou pour faire du co-enseignement de la 6^{ème} à la Terminale.

Proviseur : Il s'agit d'un texte pour les EPLE (en France), pas les EGD.

SNES : la mise en place des choix autour de langues se fait au détriment d'autres disciplines. Exemple au lycée où certains groupes sont prévus à 33.

Le Lycée :

2^{nde} : Des moyens sup en 2^{nde}. 150 élèves 6 divisions

Comite d'empresa : Insiste sur l'importance de l'Historia car c'est une manière donnée en espagnol.

Provisur : Justifie le choix d'effectif allégé pour les secondes.

Un dédoublement est mis en place en HG pour permettre l'EMC en groupe.

APA : Seulement 7 groupes en 1^{ère} alors qu'il y en a 8 en 5^{ème} pour le même nombre d'élèves. 33 élèves par groupe en tronc commun ce n'est pas idéal pour préparer le bac.

Provisur : Nous devons recruter au maximum sur le secondaire.

SNES : Les choix peuvent être intéressants mais regrette le manque de concertation. Préparer les épreuves communes (qui reviendront l'année prochaine) à 33 n'est pas confortable. L'histoire géographie est sacrifiée.

Provisur : Le renforcement du français bénéficiera indirectement aux collègues d'histoire géographie.

SOL : Effectif des EDS, notamment les SES et H2GSP où les groupes prévus sont très importants (>30). Pas idéal pour préparer les examens. Quand les EDS des EGD d'Espagne sont dispensés en groupes autour de 20 élèves dans toutes les disciplines.

Provisur : En Terminale, en AP pas de dotation. Le dispositif existe sans être doté d'heures spécifiques. En revanche, possibilité de mettre en place des modules d'heures complémentaires pour accompagner les élèves en EDS.

SOL : Signale la perte d'un menu EPS entre 1^{ère} et Tale.

Provisur : Réflexion en cours avec l'équipe EPS

SOL : Enseignement scientifique

Dédoublement en PC et SVT pas en Maths ?

Provisur : Expérimentation sur paillasse nécessite le dédoublement pas d'expérimentation en Mathématiques.

SOL : Pourquoi les maths n'interviennent pas en 1^{ère} en enseignement scientifique.

Provisur : Recommandation IG sur la mise en œuvre de l'enseignement scientifique.

GPI : Question des mobilités. Les effectifs tiennent-ils compte des élèves partis en mobilité ?

Provisur adjoint : Les élèves en mobilité annuelle sont retirés du calcul des effectifs.

b. Tableau des emplois

CF tableau

3 postes sup (ETP 18 h) dans le secondaire : français, HG, Anglais (CDD de 1 an renouvelable 1 fois)

SOL : Tableau des emplois, demande des précisions. Souligne des erreurs dans le calcul des heures. Erreur de 26h dans la structure présentée soit 1.5 postes. La prise en compte de cette différence devrait se répercuter sur le budget.

SNES : Confirme le constat de SOL.

GPI : Critique le mode d'attribution des heures. Notamment la présence des 150 HSE.

Qu'en est-il de la structure des heures des options espagnoles ?

Puis question diverse sur la création de poste de remplaçants pour assurer les remplacements.

Proviseur : explique le fonctionnement des remplacements en Espagne.

En revanche cette éventualité est à la réflexion pour le primaire.

Vote sur la proposition de la structure :

- Contre : 10
- Pour : 10
- Abstention : 0

c. Parcours des langues

Volonté du lycée de présenter un parcours clairement identifié.

Confirmation de l'ouverture de la SELO anglais en 2^{nde} (DNL HG/SVT)

DNL pour tous confirmée en 3^{ème}, HG, SVT, Maths

SNES : Pourquoi pas de DNL en espagnol ?

Proviseur : Non mais certification envisagée pour les Terminale.

7) Règlement intérieur LFVAL (cf document)

Élève : **Manifeste son désaccord** sur l'attribution des casiers uniquement pour les collégiens ?

Proviseur : Les conditions sanitaires ne permettent pas d'attribuer un casier à chaque élève.

GPI : Les horaires de sortie des lycéens, ne sont pas clairement exprimés.

Proviseur : Si, en fonction des protocoles Vigipirates, on doit savoir qui entre et sort du lycée. Les élèves pourront entrer et sortir mais en fonction des heures d'ouverture.

SNES : Qu'est-il prévu pour les lycéens qui ne pourront pas sortir du lycée ?

Proviseur : La vie scolaire continuera de proposer des solutions.

Vote sur les modifications du règlement intérieur :

- Abstention : 14
- Pour : 6
- Contre : 0

Départ Joanna San Feliu. Reste 19 électeurs

8) Équipement informatique

Présentation du projet et de ses objectifs appuyés par une enquête de la DEPP et l'expérimentation en Ile de Espagne.

Un sondage est en cours auprès des enseignants, mais tout le monde n'a pas répondu.
À l'heure actuelle les personnes qui se sont prononcées sont plutôt contre.

Précision sur le budget.

Ce budget alloué à l'informatisation, n'est ni utilisable ni transférable sur le tableau des emplois.

Élève : Uniquement manuels scolaire ? ou remplacement des cahiers aussi ?

Proviseur : Non, l'objectif n'est pas de remplacer les cahiers.

Appareils garantis trois ans, performant pour l'éducation et vendus avec étui renforcé.

SOL : Informe de l'enquête faite par les représentants des personnels (une seule équipe serait favorable, les autres contres)

SOL évoque également une enquête de l'OCDE très négative sur le développement de l'utilisation de l'informatique.

Le débat s'engage

APA : L'informatisation est intéressante, suite à la période traversée. En revanche, elle comprend la réticence des enseignants qui n'ont pas été pas formés. Ceci crée le doute chez les parents.

COCAC adjoint : Précise que dans le réseau, beaucoup d'établissement passent ou sont passés au numérique. Les équipes de ces établissements y voient un grand intérêt.

Ensuite il faut peut-être se donner le temps de le faire avec une ou deux classes pilotes.

APA : Pourquoi la seconde ? Quel retour des établissements qui se sont lancés dans l'expérimentation en Espagne ?

Comite d'empreza : Ne devrait-on pas interroger les enseignants ? Et pourquoi investir quand les salaires des contrats locaux ont été gelés.

Proviseur : Cela n'a rien à voir. Lignes budgétaires ne sont pas les mêmes.

SOL : Fait état d'une expérience malheureuse dans un établissement et reprecise une lecture d'une enquête négative sur l'excès de numérique. Les compétences baissent.

Les enseignants ne sont opposés ni au numérique ni aux classes mobiles.

GPI : Appuie les arguments des enseignants tout en mettant en avant l'intérêt pour les élèves.

COCAC adjoint : des études montrent que les très bons lecteurs peuvent utiliser les deux modes de lectures. Il n'est pas question de supprimer les livres, ni d'opposer le papier au numérique. Mais la transition doit avoir lieu. La classe pilote semble être une bonne option.

Élève : Pourquoi ne pas utiliser les ordinateurs personnels des élèves ?

Proviseur : Pas possible par rapport à la gestion des droits et la maintenance.

GPI : Quelle est l'étape suivante.

Proviseur : Deux classes pilotes.

COCAC adjoint : Deux classes cela semble intéressant. Il faudra constituer les équipes.

Proviseur : Qu'en pensent les équipes ?

SOL et SNES : Ne peuvent pas répondre car il ne s'agissait pas de la question de départ.

GPI : Les parents n'ont pas été consultés ni pleinement informés jusqu'à cette annonce et ne peuvent pas se prononcer.

Création de classe(s) pilote(s).

APA : Ne souhaite pas se prononcer sur la précipitation de gestion du sujet.

La discussion évolue vers une déclaration d'intention pour la rentrée 2022, pilote ou total.

COCAC adjoint : Le projet devra être préparé toute l'année prochaine pour être effective en septembre 2022.

Élève : Ne se voit pas en capacité de voter non plus. Mais est positif quant à l'entrée du numérique sur le niveau seconde.

Pas de mise au vote.

Proviseur : Un CE extraordinaire sera convoqué au sujet des classes pilotes après Commission numérique et conseil pédagogique et avant la fin de l'année scolaire.

9) Questions financières (cf document joint)

Question de SOL sur les montants et la période annoncée.

480000€ pour 4 postes, soit 120000€ pour un ETP, ça fait beaucoup ?

DAF : Il n'y a pas d'erreur, les postes coutent cher et il faut prévoir les remplacements.

GPI : Trouve aussi le montant élevé et qu'avec moitié moins on peut créer un poste.

Avis :

- Favorables : 6
- Contres : 9
- Abstentions : 4

Tarif des badges élève (entrée/DP/Photocopie) 5€, le premier est offert par l'établissement. Nous votons ici le coût du remplacement.

APA : Est-ce judicieux pour les petits ? Il est évident qu'ils risquent de les perdre.

Avis :

- Abstention : 12
- contre : 1
- pour : 6

Augmentation des frais de DP (+2%)

- Abstention : 6
- Contre : 7
- Pour : 6

Augmentation des frais de scolarité

Proposition : 2% primaire 3% secondaire

- Abstention : 3
- Contre : 10
- Pour : 6

Modification du règlement financier :

GPI ne comprend pas la gratuité des TPS, ni la différence d'augmentation entre primaires et secondaires

- Pour : 7
- Contre : 2
- Abstention : 10

10) Questions diverses (seules les questions urgentes sont traitées)

SOL : D'après les programmistes qui ont alerté les professeurs, la salle d'arts plastiques représente un danger mortel pour les élèves. Pas d'évacuation et effet cheminée.
Élèves et parents sont inquiets sur la dangerosité de cette salle.

Proviseur : La salle ne correspond pas à la norme française mais elle est légale au regard de la législation espagnole.

SNES : Quel impact des Fallas (du 1^{er} au 5 septembre 2021) sur la rentrée scolaire :
Les cours seront banalisés le vendredi 3 septembre après-midi des Fallas
Les activités du lycée auront lieu normalement les autres jours.
Le vendredi après-midi servira de journée de prérentrée pour les enseignants.

Fin de la séance : 23h12

Les secrétaires de séances,

Le Proviseur,

M. CALVET

M. AUGIE

M. BOUTIER.